

PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

INTRODUCCIÓN

El ingreso en un centro médico supone para los niños un reto en cuanto a la adaptación a este nuevo contexto, visiblemente diferente a su entorno habitual. Los horarios son distintos, se encuentran rodeados de personas desconocidas, sus padres no pueden acompañarles en todo momento... pudiendo todo ello afectar a su posterior adaptación a la vida diaria y, por lo tanto, a su reincorporación al contexto escolar.

Hay que tener en cuenta que la competencia en las habilidades académicas suele ser un aspecto muy importante para los niños. De este modo, un largo período de hospitalización puede hacer que tengan un sentimiento de inseguridad y miedo en su reincorporación escolar. La notable diferencia entre las aulas hospitalarias y sus centros educativos incide negativamente en el bienestar de los niños hospitalizados, dado que éstas contribuyen a la normalización de su vida dentro del hospital.

Durante las sesiones de Cienciaterapia se pretende ofrecer una educación científica no formal que permita la liberación del estrés que el contexto hospitalario ha generado en ellos. Las sesiones deben concebirse, por tanto, como un espacio de encuentro en el que el aspecto más importante sea compartir experiencias con los iguales.

PEDAGOGÍA EN LOS TALLERES DE CIENCIATERAPIA

Cada sesión de Cienciaterapia es diferente. Por un lado, muchos de los experimentos científicos que se realizan en cada una de las visitas son distintos. Por otro lado, cada día ingresan nuevos niños en el centro hospitalario, por lo que las personas que asisten a las sesiones casi nunca son las mismas.

Sin embargo, los Cienciaterapeutas deben seguir siempre los mismos criterios didácticos, aunque el contenido científico y los asistentes cambien. Algunos de estos aspectos se muestran a continuación:

- Cada experimento debe ser preparado y probado en casa, antes de acudir al hospital. De esta forma, podremos conocer su duración, las partes que requieren mayor atención, la explicación que compartiremos con los asistentes... Además, hay materiales que deben prepararse previamente debido al tiempo que requiere su construcción.

- Antes de comenzar cualquier sesión de Cienciatapia, se deben conocer las partes en las que se puede dividir cada experimento. Así, se tendrá un mayor control del tiempo y será más fácil exponerlo.
- Una buena forma de comenzar cada experimento es realizar una pregunta sencilla a los niños y familiares que sepamos que pueden contestar. De esta manera, les “enganchamos” desde el principio y atraemos su atención para que participen activamente.
- La risa es un tratamiento eficaz para reducir el dolor y estimular el sistema inmune. Es importante hacer reír a los menores hospitalizados, pero debe tenerse en cuenta que un niño no tiene la misma capacidad de lenguaje que un adulto. Las bromas con los niños deben ser claras y no se debe emplear la ironía en nuestros comentarios para evitar posibles confusiones.
- Al estar expuestos a las miradas de niños y familiares, el lenguaje corporal adquiere mayor importancia. El Cienciatapeuta debe adoptar una postura cómoda durante la realización de los experimentos; no estar serio ni en tensión; no ocultar lo que se está realizando; asegurarse de que todas las personas asistentes están viendo cómo se desarrolla el experimento y nada impide su visión; utilizar las manos para dirigir las miradas del público...
- En los talleres de Cienciatapia se hablará con un lenguaje claro y sencillo, con frases cortas y eficaces. Esto permitirá a los menores entender más fácilmente los conceptos científicos que se quieren transmitir.
- Al finalizar cada experimento, se afianzarán las principales ideas que se hayan expuesto durante su realización. Para ello, se formulará alguna pregunta significativa para que sea respondida o se comenzará una frase que los asistentes deberán terminar. Esto también reforzará la autoestima del niño al sentir que ha sido participante de la actividad, a diferencia de lo que siente muchas veces en su habitación.

CRITERIOS DE ACTUACIÓN EN SITUACIONES ESPECÍFICAS

El problema más importante al que se enfrentan los Cienciatapeutas durante sus visitas al hospital es la enfermedad del niño. La enfermedad le pone a prueba, lo aleja de la rutina de lo cotidiano, lo extraña de su familia, de sus amigos, de sus actividades diarias e incluso del control sobre su propio cuerpo.

Cuando en las sesiones estén presentes niños con una enfermedad grave o que implica tratamientos dolorosos, el Cienciatapeuta debe ser receptivo y desarrollar actitudes de escucha y de apoyo al niño y a su familia. En estos casos, la sesión de Cienciatapia debe plantearse en unos términos distintos a los habituales, pues el grado de dolor y agotamiento que siente es superior al de sus compañeros.

También podemos encontrarnos con pacientes que pertenecen a grupos marginales o a otras culturas. En estos casos se debe actuar con la misma normalidad con la que se trata al resto de pacientes y nunca mostrar rechazo o indiferencia hacia ellos.

Habrán casos en los que se observe en algunos menores una falta de motivación causada por el dolor y el cansancio, incluso la aparición de comportamientos agresivos causados por el efecto de tratamientos fuertes. Ante esto, los Cienciatapeutas podrán rediseñar sus intervenciones si lo consideran necesario para que pueda resultar de ayuda a estos pacientes.